

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Агрономический»**

**Кафедра «Садоводство и лесное дело»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана АФ доцент Беспанев Б.Б.



«27» мая 2025 г

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных  
навыков научно-исследовательской деятельности)**

Направление подготовки **35.04.01 Лесное дело**

Направленность **Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной  
среде**

Квалификация выпускника – **магистр**

Курс обучения - **1 (2)**

Семестр - **2 (4)**

Форма обучения - очная (заочная)

**НАЛЬЧИК 2025**

Программа практики Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы,

д. с.-х. н., проф. \_\_\_\_\_



Тамахина А.Я.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело»

Протокол от «22» мая 2025 г., № 10

И. о. зав. кафедрой, доцент



Шибзухов З.С.

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

протокол от «23» мая 2025 г., № 9

Председатель МК факультета

«Агрономический»

к. с.-х. н., доцент



Б.Б. Бесланеев

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## **1. Вид, способы и формы проведения учебной практики**

Вид практики - учебная.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

**2.1. Цели и задачи учебной практики** - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков.

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» направленность Рациональное многоцелевое использование лесов.

Учебная практика обучающихся на уровне ВО бакалавриата является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практик у студентов формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

**Цель учебной практики** - ознакомление с организацией ведения лесного хозяйства, охраны и защиты леса, задачами, функционированием и техническим оснащением лесохозяйственных предприятий лесного комплекса, изучение организационной структуры производственных объектов по профилю направления, спецификой выполняемых работ, технологическими процессами и получение практических навыков выполнения основных мероприятий по учету, охране, защите, воспроизводству лесных ресурсов, озеленению населенных мест, проектированию и созданию природных ландшафтов.

### **Основными задачами учебной практики являются:**

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- приобретение умений и навыков распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в республике лесные культуры, оценивать их физиологическое состояние, определять факторы улучшения роста, развития;
- изучение и приобретение умений и навыков распознавать основные типы и разновидности почв по морфологическим признакам;
- умение обосновать возможность использования различных ландшафтов в лесном деле;
- анализ системы мероприятий по повышению плодородия почвы;
- приобретение умений и навыков выбора пород лесных культур для лесомелиоративных работ для конкретных условий ландшафта,
- приобретение умений и навыков подготовка семян и посадочного материала лесных культур к посеву;
- приобретение умений и навыков в лесном питомнике;
- приобретение умений и навыков проведения уборки недревесной продукции леса и первичной обработки и закладки ее на хранение;
- приобретение профессиональных навыков и умений в лесном деле;
- получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности лесного дела;
- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения учебной практики.

**2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>Владеть навыками:</b> критического анализа, необходимого для решения поставленной задачи.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы	<b>Знать:</b> совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. <b>Уметь:</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. <b>Владеть навыками:</b> в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия <b>Уметь :</b> осуществлять письменный перевод и редактирования различных академических текстов <b>Владеть:</b> навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 ОПК-4. Анализирует методы и способы решения исследовательских задач	<b>Знать:</b> методы и способы решения исследовательских задач <b>Уметь:</b> анализировать методы и способы решения исследовательских задач <b>Владеть:</b> навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач
ПК-2	Готов разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в сфере лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 ПК-2. Разрабатывает и осваивает новые методы исследования по проведению экспериментов	<b>Знать:</b> новые методы исследования по проведению экспериментов <b>Уметь:</b> разрабатывать и осваивать новые методы исследования по проведению экспериментов <b>Владеть:</b> навыками: разработки и освоения новых методов исследования по проведению экспериментов
ПК-3	Способен решать задачи в области анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований	ИД-1 ПК-3. Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	<b>Знать:</b> основы анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-5	Способен владеть инструментальными методами в лесном деле и использовать их при проектировании технологий выращивания лесных культур, селекции и защите растений в области лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 ПК-5. Владеет инструментальными методами в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур	<b>Знать:</b> инструментальные методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур <b>Уметь:</b> проектировать технологии выращивания лесных культур <b>Владеть:</b> навыками проектирования технологий выращивания лесных культур

### **3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.04.01 «Лесное дело» направленность **Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде**

#### **4. Объем учебной практики**

Объем и продолжительность учебной практики 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

#### **5. Содержание практики**

##### **5.1. Структура и содержание производственной практики**

Содержание учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности), определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование по лесному делу выбранного объекта - места прохождения практики, изучает его организационную структуру, выделяет основные проблемные в области охраны и воспроизводства лесного фонда, рекреационная деятельность, разрабатывает направления по совершенствованию деятельности объекта, связывает полученные результаты с общим состоянием дела лесного хозяйства.

##### **5.2 Вид работ и содержание учебной практики (ознакомительная), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах		
			контактная работа	самостоятельная работа	Всего
1	Подготовительный	Установочная лекция. Составление плана прохождения практики, определение форм проведения работы, объема поручений, получение общего и индивидуального задания на практику; постановка и формулировка задач практики;	4		4
		Инструктаж по технике безопасности	4		4
		Приобретение первичных навыков научно-исследовательской деятельности. Ознакомление со структурой отчета.	4	5	9

2	Ознакомительный	<p>Знакомство с почвенно-климатическими условиями и экономическим состоянием предприятия лесного хозяйства.</p> <p>Название предприятия, хозяйства, его расположение. Почвенно-климатические условия - тип почвы, механический состав почв, реакция (pH), обеспеченность элементами питания, рельеф.</p> <p>Мероприятия, проводимые на предприятии, в хозяйстве по охране земли.</p> <p>Метеорологические данные - среднегодовая сумма температур, среднегодовая сумма осадков, продолжительность вегетационного периода, время последних весенних заморозков, количество и характер выпадающих осадков в весенне-летний период.</p> <p>Характеристика основных технологических процессов измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты. Закладка таксационных площадей для опыта наблюдения, отбор почвенных и растительных образцов для гербария</p>	20	25	45
3	Аналитический	<p>Формирование базы данных</p> <p>Оценка собранных данных с использованием различных методов</p>	10	20	30
4	Заключительный	<p>оформить отчет по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю</p> <p>- подготовка доклада по отчету.</p> <p>- защита отчета на кафедре.</p>	8	8	16
	Итого:		50	58	108

## 6. Форма отчетности по практике

Практика проводится в соответствии с рабочей программой и рабочим графиком (планом) прохождения учебной практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильного предприятия (Приложение 1).

По окончании учебной практики обучающийся представляет на кафедру письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в приложении 1).

Отчет оформляется на листах формата А4 в соответствии с СТ 01. 701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

- титульный лист;

- содержание;

- практическая часть, которая состоит из разделов:

**Раздел 1.** Определение по морфологическим признакам наиболее распространенных в республике лесных культур

- формирование представлений о государственного лесного контроля и надзора за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов;

- знакомство студентов с основами лесного дела;

- формирование первичных знаний о биологии, экологии и географии лесных фито-

ценозов;

- знакомство с особенностями планирования и проведения и лесохозяйственных мероприятий на предприятиях лесохозяйственного направления.

## **Раздел 2. Индивидуальное задание**

В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

### *Требования к оформлению отчета*

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) - 1,25 см. Поля на странице: левое поле - 30 мм; правое поле - 15 мм; верхнее поле - 20 мм; нижнее поле - 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
ПК-2	Готов разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в сфере лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-3	Способен решать задачи в области анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований
ПК-5	Способен владеть инструментальными методами в лесном деле и использовать их при проектировании технологий выращивания лесных культур, в селекции и защите растений в области лесного и лесопаркового хозяйства



В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-5 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Лесное дело»**

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-1</b>	<b>Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)</b>	1
	Б1.О.02 Философские проблемы науки и техники	2
	Б1.О.05 Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования	3
	Б2.О.06(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>УК-2</b>	<b>Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)</b>	1
	Б1.В.03 Лесное планирование	2
	Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	2
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
<b>УК-4</b>	Б1.В.01 Информационные технологии	1
	<b>Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)</b>	1
	ФТД.01 Библиография	1
	Б1.В.02 Деловой иностранный язык	2
	Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	2
	ФТД.02 Делопроизводство	2
	Б2.О.06(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
<b>ОПК-4</b>	<b>Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)</b>	1
	Б1.О.03 Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	2
	Б2.О.06(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

<b>ПК-2</b>	Б1.В.05 Управление биологическими и технологическими системами в лесном и лесопарковом хозяйстве	2
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	1
	Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	2
	Б2.О.06(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
<b>ПК-3</b>	<b>Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)</b>	<b>1</b>
	Б1.О.03 Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	2
	Б1.В.ДВ.05.01 Лесная ландшафтология	3
	Б1.В.ДВ.05.02 Пригородные леса	3
	Б2.О.05(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	4
	Б2.О.06(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
<b>ПК-5</b>	Б1.В.ДВ.02.01 Ассортимент современных средств защиты и регуляции роста растений	1
	Б1.В.ДВ.02.02 Селекция лесных культур	1
	Б1.В.ДВ.03.01 Агротехника выращивания древесных растений в питомнике	1
	Б1.В.ДВ.03.02 Рекультивация, мелиорация и охрана земель	1
	<b>Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)</b>	<b>1</b>
	Б1.В.04 Технология ухода за деревьями в урбанизированной среде	2
	Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	2
	Б1.В.06 Урболесоведение	3
	Б1.В.07 Ландшафтная реконструкция в лесопарках	3
	Б1.В.ДВ.04.01 Особенности создания и выращивания культур экзотов для лесопаркового хозяйства	3
	Б1.В.ДВ.04.02 Интегрированная защита лесных культур	3
	Б2.О.05(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	4
	Б2.О.06(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

*\*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик и ГИА*

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность ком-

петенций как целостного новообразования - комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения ознакомительной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;
- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по ознакомительной практике является **зачет**.

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-1(1 этап)	<b>Знать:</b> информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не знает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Фрагментарно знает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает с отдельными пробелами информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает на высоком уровне информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	<b>Уметь:</b> критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не умеет критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Фрагментарно умеет критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет с отдельными пробелами критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет на высоком уровне критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	<b>Владеть:</b> навыками критического анализа, необходимого для решения поставленной задачи.	Не владеет навыками критического анализа, необходимого для решения поставленной задачи.	Фрагментарно владеет навыками критического анализа, необходимого для решения поставленной задачи.	Владеет с отдельными пробелами навыками критического анализа, необходимого для решения поставленной задачи.	Владеет на высоком уровне навыками критического анализа, необходимого для решения поставленной задачи.

УК-2 (1 этап)	<b>Знать:</b> совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Не знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Фрагментарно знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Знает с отдельными пробелами совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Знает на высоком уровне совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
	<b>Уметь:</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Фрагментарно умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Умеет с отдельными пробелами формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Умеет на высоком уровне формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.
	<b>Владеть</b> навыками в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Не владеет навыками в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Фрагментарно владеет навыками в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Владеет с отдельными пробелами навыками в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Владеет на высоком уровне навыками в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.
УК-4 (1 этап)	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Не знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарно знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Знает с отдельными пробелами современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Знает на высоком уровне современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
	<b>Уметь :</b> осуществлять письменный перевод и редактирования различных академических текстов	Не умеет осуществлять письменный перевод и редактирования различных академических текстов	Фрагментарно умеет осуществлять письменный перевод и редактирования различных академических текстов	Умеет с отдельными пробелами осуществлять письменный перевод и редактирования различных академических текстов	Умеет на высоком уровне осуществлять письменный перевод и редактирования различных академических текстов

	<b>Владеть:</b> навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Не владеет навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Фрагментарно владеет навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Владеет с отдельными пробелами навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Владеет на высоком уровне навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов
ОПК-4 (1 этап)	<b>Знать:</b> методы и способы решения исследовательских задач	Не знает методы и способы решения исследовательских задач	Фрагментарно знает методы и способы решения исследовательских задач	Знает с отдельными пробелами методы и способы решения исследовательских задач	Знает на высоком уровне методы и способы решения исследовательских задач
	<b>Уметь:</b> анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Не умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Фрагментарно умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Умеет с отдельными пробелами анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Умеет на высоком уровне анализировать методы и способы решения исследовательских задач
	<b>Владеть:</b> навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	Не владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	Фрагментарно владеет навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	Владеет с отдельными пробелами навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	Владеет на высоком уровне навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач
ПК-2 (1 этап)	<b>Знать:</b> новые методы исследования по проведению экспериментов	Не знает новые методы исследования по проведению экспериментов	Фрагментарно знает новые методы исследования по проведению экспериментов	Знает с отдельными пробелами новые методы исследования по проведению экспериментов	Знает на высоком уровне новые методы исследования по проведению экспериментов
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и осваивать новые методы исследования по проведению экспериментов	Не умеет разрабатывать и осваивать новые методы исследования по проведению экспериментов	Фрагментарно умеет разрабатывать и осваивать новые методы исследования по проведению экспериментов	Умеет с отдельными пробелами разрабатывать и осваивать новые методы исследования по проведению экспериментов	Умеет на высоком уровне разрабатывать и осваивать новые методы исследования по проведению экспериментов
	<b>Владеть:</b> навыками: разработки и освоения новых методов исследования по проведению экспериментов	Не владеет навыками: разработки и освоения новых методов исследования по проведению экспериментов	Фрагментарно владеет навыками: разработки и освоения новых методов исследования по проведению экспериментов	Владеет с отдельными пробелами навыками: разработки и освоения новых методов исследования по проведению экспериментов	Владеет на высоком уровне навыками: разработки и освоения новых методов исследования по проведению экспериментов

ПК-3 (1 этап)	<b>Знать:</b> основы анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований	Не знает основы анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований	Фрагментарно знает основы анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований	Знает с отдельными пробелами основы анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований	Знает на высоком уровне основы анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований
	<b>Уметь:</b> осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Фрагментарно умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет с отдельными пробелами осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет на высоком уровне осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства
	<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Фрагментарно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет с отдельными пробелами навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет на высоком уровне навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-5 (1 этап)	<b>Знать:</b> инструментальные методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур	Не знает инструментальные методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур	Фрагментарно знает инструментальные методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур	Знает с отдельными пробелами инструментальные методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур	Знает на высоком уровне инструментальные методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур

	<b>Уметь:</b> проектировать технологии выращивания лесных культур	Не умеет проектировать технологии выращивания лесных культур	Фрагментарно умеет проектировать технологии выращивания лесных культур	Умеет с отдельными пробелами проектировать технологии выращивания лесных культур	Умеет на высоком уровне проектировать технологии выращивания лесных культур
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования технологий выращивания лесных культур	Не владеет навыками проектирования технологий выращивания лесных культур	Фрагментарно владеет навыками проектирования технологий выращивания лесных культур	Владеет с отдельными пробелами навыками проектирования технологий выращивания лесных культур	Владеет на высоком уровне навыками проектирования технологий выращивания лесных культур

ЮЮЮ

\*На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как «не зачет», «зачет», и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
<b>Письменный отчёт Защита отчета</b>	Высокий уровень (зачтено)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень (зачтено)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень (зачтено)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не зачтено)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### Описание процедуры оценивания

В последний день практики студент обязан предоставить на кафедру отчет для проверки.

Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении ознакомительной практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по учебной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты заполняется аттестационный лист по практике (приложение 4).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения ознакомительной практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1 ук-1. ИД-1 ук-2. ИД-1 ук-4. ИД-1 опк-4. ИД-1 пк-2. ИД-1 пк-3. ИД-1 пк-5 в процессе освоения ОПОП**

**7.4.1. Примерный перечень индивидуальных заданий.**

**7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

1. Проблемы современного лесного хозяйства и их решение.
2. Знакомство с лесничеством.
3. Структура и управление лесничеством.
4. Расчетная лесосека и размеры лесопользования.
5. Запас и возможности депонирования углерода.
6. Виды лесопользования и их влияние на лес.
7. Способы воспроизводства лесов.
8. Лесосеменное дело.
9. Лесокультурный фонд лесничества, закультуривание, инвентаризация лесных культур.
10. Защита леса и охрана лесов от пожаров.
11. Зеленые зоны и объекты рекреационного значения.
12. Экономика и организация производства.
13. Лесохозяйственные и экономические проблемы на изучаемом лесном объекте и их решение.
14. Полевые исследования по теме магистерской диссертации (индивидуальное задание).
15. Технологии лесозаготовок, освидетельствование мест рубок.
16. Территориальное размещение производства, многоцелевое лесопользование.
17. Анализ возобновления вырубок.
18. Лесоводственная оценка рубок ухода, интенсификация лесного хозяйства.
19. Влияние хозяйственных мероприятий на лесные урбозко системы, их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, полезные функции лесов.
20. Технологическая дисциплина и эксплуатация технологического оборудования.
21. Мониторинг лесов.
22. Анализ лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры.
23. Сохранение лесов высокой природоохранной ценности.



25. Возможные объемы переработки древесины и других лесных ресурсов, производства биотоплива.

#### **7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по учебной практике**

1. Какой из типов жизненных форм семенных растений является наиболее древним?
  1. Дерево.
  2. кустарниковые
  3. кустарнички
  4. полукустарники
  5. лианы
2. У деревьев какого типа ствол рано теряет преобладание в росте над боковыми ветвями, крона начинается близ поверхности почвы, а в самой кроне главная ось не выделяется среди сильных боковых ветвей?
  1. боковых ветвей?
  2. деревья лесного типа
  3. деревья кустовидного типа
  4. деревья лесостепного, или плодового, типа. +
  5. сезонно-суккулентные деревья
  6. деревья-стланцы.
3. У деревьев какого типа главный ствол довольно рано полегает на землю и укореняется?
  1. деревья лесного типа
  2. деревья кустовидного типа
  3. деревья лесостепного, или плодового, типа
  4. сезонно-суккулентные деревья
  5. деревья-стланцы +
4. Какова средняя длительность жизни надземных скелетных ветвей у кустарников?
  1. 2 - 3 года
  2. 5 - 10 лет
  3. 10 - 20 лет
  4. 10 - 40 лет +
5. У какого типа растений удлиненные побеги на значительной части их длины ежегодно остаются травянистыми и отмирают?
  1. дерево
  2. кустарников
  3. кустарнички
  4. полукустарники +
  5. лианы
6. Что понимают под жизненным, или общим, циклом развития растений?
  1. филогенез
  2. онтогенез +
7. Какой возрастной период, или этап начинается на материнском растении?
  1. виргинильный
  2. генеративный
  3. эмбриональный +
  4. ювенильный
  5. этап старости
8. На каком этапе происходит переход растения к образованию фотосинтезирующих органов,

типичных для взрослого растения?

эмбриональный  
ювенильный  
виргинильный+  
генеративный  
этап старости

9. На каком этапе происходит появлению осевого облиственного побега?

эмбриональный  
виргинильный  
ювенильный+

генеративный  
этап старости

10. Какие виды древесных и полудревесных растений преобладают?

монокарпические  
поликарпические

11. К какому типу экологических факторов относятся свет, температура, состав и движение воздуха?

орографические  
биотические  
климатические  
почвенно-грунтовые  
антропогенные

12. К какому типу относят сухопутные растения, онтогенез которых проходит при сравнительно благоприятных условиях водоснабжения и достаточной влажности воздуха?

гидрофиты  
гигрофиты  
мезофиты  
ксерофиты

13. Какие виды растений могут расти при полном дневном свете, но лучше развиваются при некотором затенении?

гелиофиты  
факультативные гелиофиты  
сциофиты

14. Какой термин обобщает следующие понятия: форма, раса, сорт, разновидность?

вид  
популяция  
культивар  
род

15. Реликтовый ареал:

узкий  
широкий  
может быть как узким, так и широким

16. Эндемические растения, или эндемы, - это

виды ограниченного распространения на части материка со сравнительно однородным комплексом

условий местопроизрастания

виды обычно с узким ареалом, приуроченным к какому-то определенному флористическому району

виды широкой экологической амплитуды, распространенные на огромных территориях одного или двух смежных материков

17. В сплошном ареале ...

вид растения занимает территорию без каких-либо больших перерывов, осуществляется постоянный обмен генами между популяциями вида

территория, занятая видом, распадается на две или более обособленные части, между которыми обмен генетическим материалом невозможен

18. Какой тип ареала обычно имеют виды, приуроченные к современным и древним речным долинам (тополь черный, ольха черная, ивы)?

сплошной

разорванный

ленточный

19. При каком типе ареала возможно образование новых видов, получивших название замещающих, или викарных?

сплошной

разорванный

ленточный

20. Фитофенология - это.

раздел фенологии, изучающий сезонное развитие растений и образуемых ими сообществ раздел фенологии о сезонном развитии древесных растений и их сообществ

21. Дендрофенология - это.

раздел фенологии, изучающий сезонное развитие растений и образуемых ими сообществ раздел фенологии о сезонном развитии древесных растений и их сообществ

22. Интродукция растений - это.

культивирование растительных таксонов (видов, сортов) из других регионов, ранее в данной местности не произраставших

процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды

24. Акклиматизация растений - это.

культивирование растительных таксонов (видов, сортов) из других регионов, ранее в данной местности не произраставших

процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды перенесение растений в экологические условия, подобные или даже более благоприятные, чем в естественном ареале

25. Натурализация - это.

процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды перенесение растений в экологические условия, подобные или даже более благоприятные, чем в естественном ареале

26. Экзоты - это .

акклиматизированные растения

интродуцированные растения

27. Какой из способов разведения интродуцентов является более эффективным, так как обеспечивает лучшую адаптацию интродуцируемых древесных растений к новым условиям внешней среды?

семенами  
черенками

28. Какие изменения в процессе акклиматизации реализуются только через цепь интродукционных популяций на основе жёсткого естественного и искусственного отбора?

фенотипические  
генотипические

29. Какой термин обобщает следующие понятия: форма, раса, сорт, разновидность?

вид  
популяция  
культивар  
род

30. К какому типу устойчивости к засухе относятся следующие растения: ели, пихты, кедр сибирский, бук, граб, ива белая, орех серый, орех маньчжурский, ясень обыкновенный?

очень устойчивы  
устойчивы  
среднеустойчивы  
малоустойчивы  
неустойчивы

31. К какому типу устойчивости к засухе относятся следующие растения: сосна черная, сосна обыкновенная, абрикосы, вяз приземистый, кизил, айва, карагана, клен татарский, лох узколистный, шелковица, скумпия?

очень устойчивы  
устойчивы  
среднеустойчивы  
малоустойчивы  
неустойчивы

32. Какие из перечисленных растений лучше применить для озеленения промышленных городов?

пихта, ель обыкновенная, сосна обыкновенная и веймутова  
ель колючая, туя западная, лиственницы, липы, вязы, тополя, клен татарский, ясень пенсильванский  
ясень обыкновенный, береза бородавчатая

33. Какие из перечисленных голосеменных растений относятся к очень теневыносливым видам?

сосна черная, кедр сибирский, кедр корейский  
ель восточная, пихта сибирская, пихта кавказская, пихта белая  
лиственница сибирская, лиственница европейская, лиственница японская

34. Какие из перечисленных голосеменных растений относятся к очень светолюбивым видам?

сосна черная, кедр сибирский, кедр корейский  
ель восточная, пихта сибирская, пихта кавказская, пихта белая  
лиственница сибирская, лиственница европейская, лиственница японская

35. Семенами размножаются

- мхи, хвощи  
- папоротники

- голосеменные
- голосеменные и покрытосеменные

36. Жизненные формы голосеменных

- деревья и кустарники
- кустарники и многолетние травы
- двулетники

- однолетники

37. Опыление у сосны осуществляется

- ветром
- насекомыми
- водой
- самоопылением

38. Из семязачатков сосны после оплодотворения образуется

- заросток
- семя
- споры
- взрослое растение

39. У сосны от момента опыления до созревания семян проходит

- три месяца
- менее одного года
- менее двух лет
- более двух лет

40. Из перечисленных классов Голосеменных вымершими являются

- саговниковые
- беннеттитовые
- хвойные
- гинкговые

41. Пыльниковые шишки располагаются у основания удлиненных побегов, но в пазухах чешуевидных листьев у

- сосен
- елей
- лиственниц
- пихт

42. Пыльниковые шишки могут располагаться на концах удлиненных побегов у

- ели
- сосны
- лиственницы
- пихты

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость - разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий со-

поставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» - воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» - решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.
- В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

## 8.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Устойчивое лесопользование в современных условиях. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2007. - 307 с.
2. Управление в АПК : электрон. учебно-методический комплекс дисциплины для студ. вузов, по

спец. "Менеджмент организации" / КБГСХА; фак. "Государственное и муниципальное управление и экспертиза недвижимости", каф. "ГМУ" ; сост. Буздова А.З. - Нальчик : КБГСХА, 2012.

## 9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»  
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека  
ООО «ЭБС ЛАНЬ»  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть  
ООО «Директ-Медиа»  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)  
ООО Научная электронная библиотека.  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64  
ООО «Эй Ви Ди - Систем»  
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

## 10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 11.1 Лицензионное программное обеспечение

- Антиплагиат.ВУЗ 5.0  
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»  
АО «Антиплагиат»  
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), Предприятия и организации Лесного хозяйства	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет  Автотранспорт для поездок по предприятиям и организациям.
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

Факультет Агрономический

Кафедра Садоводство и лесное дело

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности))

в \_\_\_\_\_  
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося курса  
очной (другой) формы обучения  
Направление подготовки 35.03.01  
«Лесное дело» Ф.И.О обучающе-  
гося Руководитель практики:  
Должность Ф.И.О



**Аттестационный лист по практике**  
(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) курса направления подготовки **35.04.01 Лесное дело**, прошел учебную практику (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской деятельности)).

в объеме / \_\_\_\_\_ часов/з.ед. (недель) с «»202\_\_\_\_\_ года  
по «»202\_\_\_\_\_ года в организации

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные техно-логии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы			
ПК-2 Готов разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в сфере лесного и лесопаркового хозяйства			
ПК-3Способен решать задачи в области анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований			
ПК-5Способен владеть инструментальными методами в лесном деле и использовать их при проектировании технологий выращивания лесных культур, в селекции и защите растений в области лесного и лесопаркового хозяйства			

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_